

HAUT POTENTIEL**Comprendre et accompagner enfants et adolescents**

Cette formation a pour but de partager notre expertise des enfants et adolescents à Haut Potentiel.

A la fin de la formation, les participants seront capables de :

- Se représenter le vécu affectif et cognitif de ses enfants et adolescents
- Repérer chez un enfant ou un adolescent les caractéristiques qui pourraient évoquer un fonctionnement à Haut Potentiel, et connaître les autres profils de fonctionnement auquel cela pourrait correspondre,
- Connaître les indicateurs qui permettent une lecture plus éclairée d'un compte-rendu de bilan psychologique, et pour ce faire, connaître les grandes lignes de la démarche diagnostique,
- Avoir des connaissances développementales, notamment concernant la phase centrale de l'adolescence,
- Comprendre les mécanismes de la motivation et de la métacognition,
- Utiliser l'ensemble de ces connaissances pour construire une posture professionnelle ajustée aux besoins et particularités de fonctionnement Haut Potentiel,
- Puiser, dans les exemples d'outils concrets qui seront proposés, ceux qui peuvent alimenter sa propre pratique professionnelle.

OBJECTIFS

D'une façon transversale, l'ensemble de ces points seront illustrés par des vignettes cliniques abordant la vie au quotidien, la scolarité, les spécificités de la prise en charge.

Disposer de l'ensemble des connaissances nécessaires, tant sur le plan affectif, cognitif, que développemental, pour comprendre les enfants et les adolescents Haut Potentiel.

Comprendre la démarche diagnostique. Repérer chez un enfant ou un adolescent les caractéristiques qui pourraient évoquer un fonctionnement Haut Potentiel, et connaître les autres profils de fonctionnement auquel cela pourrait correspondre.

Utiliser l'ensemble de ces connaissances pour construire une posture professionnelle ajustée aux besoins et particularités de fonctionnement Haut Potentiel. Puiser, dans les exemples d'outils concrets qui seront proposés, ceux qui peuvent alimenter sa propre pratique professionnelle

PUBLIC CIBLE ET PREREQUIS

Professionnels de Santé, de l'Education et de l'accompagnement.

QUALIFICATION DES INTERVENANTS PREVISIONNELS

Psychologues des centres Cogito'Z

MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

Les conditions générales dans lesquelles nos formations sont dispensées, notamment les moyens pédagogiques et techniques sont les suivantes : Enseignement théorique sous forme de cours et de projections audiovisuelles. Présentation et analyse de cas pratiques et cliniques. Apport de connaissances interactives.

Au terme de la formation : des supports de formation seront expédiés par courrier électronique sous la forme d'un lien à activer pour télécharger les documents ainsi qu'un questionnaire de satisfaction à remplir en ligne.

DUREE, EFFECTIFS

Sa durée est de deux journées de 7 heures – soit 14 heures de formation au total auxquelles s'ajoutent une pause déjeuner quotidienne d'une heure. L'action de formation est organisée pour un groupe de 10 à 20 personnes.

PROGRAMME**Journée 1**

Les caractéristiques de l'organisation cognitive de la pensée

Les caractéristiques psycho-affectives

Le diagnostic différentiel : TED, surinvestissement intellectuel, Asperger ; Haut Potentiel avec troubles des apprentissages, Haut Potentiel avec problématiques psycho-affectives

La démarche diagnostique : les enjeux du bilan psychologique

Journée 2

L'adolescence d'un Haut Potentiel

Les mécanismes de la motivation et de la métacognition

Les particularités de l'accompagnement

SANCTION VISEE

Une attestation de fin de formation sera remise au stagiaire, sous réserve de son assiduité.

L'objectif premier est de délivrer aux stagiaires l'essentiel des connaissances théoriques et pratiques concernant le thème de la formation, il n'est pas prévu d'évaluation en fin de formation.